



34 CONGRESO INTERNACIONAL AESLA-2016

El aprendizaje móvil de la comprensión de la lectura L2 en línea para ingenieros

Zulimar COLINA
Thierry CHANIER



Universidad de Carabobo
Facultad de Ingeniería
Departamento de Idiomas Modernos



Alicante, España- Abril 14-16, 2016



34 CONGRESO INTERNACIONAL AESLA-2016

Plan de la presentación:

Introducción

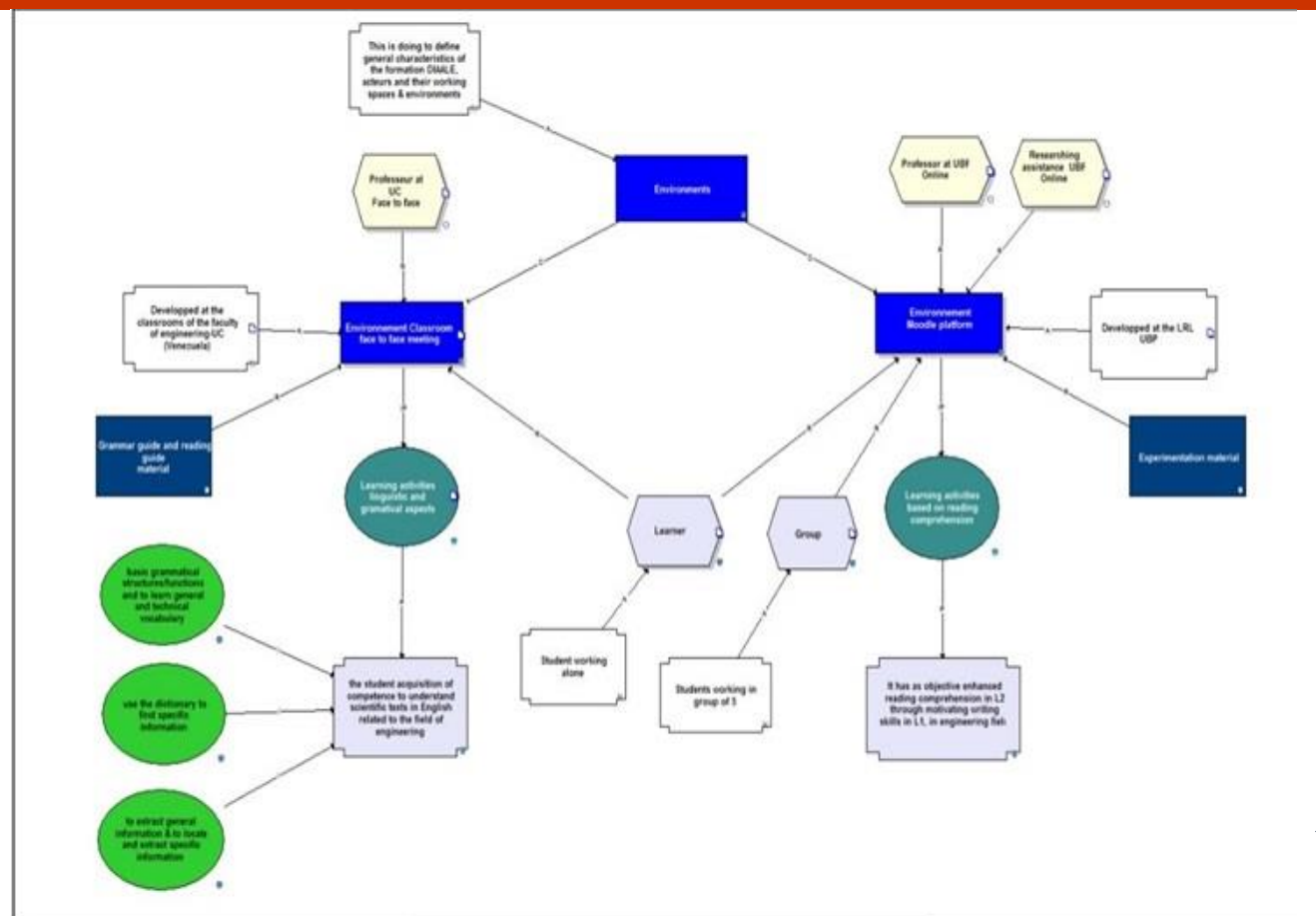
Algunas referencias bibliográficas

¿Porqué una experimentación?

Metodología

Resultados y discusión

Conclusiones

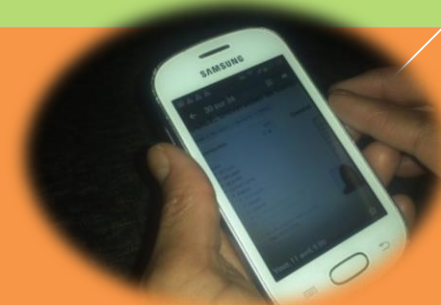


Algunas referencias bibliográficas

Thornton & Houser	2005	Los estudiantes demuestran actitudes positivas al uso de dispositivos móviles
Benson	2007	Promoción a la autonomía del aprendizaje
Stockwell & Hubbard Ngandeu	2013 2015	Las tecnologías están llegando a ser mas generalizadas, se incrementa el número de estudiantes con su propia tecnología móvil
Kukulska-Hulme	2009	La tecnología móvil puede asistir a los estudiantes en la manera que se adapte a su estilo de vida
Godwin-Jones	2011	Los dispositivos móviles forman parte de los intereses de la vida cotidiana y de los roles académicos de parte de los estudiantes
Ushiola, E.	2013	Patrones de motivación en <i>Mobile Language Learning</i> (MLL)
Tricot	2016	9 "mitos": Lo digital ha invadido nuestras vidas

Algunas referencias bibliográficas

Daesang, <i>et al</i> ,	2013	Los estudiantes y su receptividad a la innovación tecnológica en relación al conocimiento a través del uso del teléfono móvil cuando han sido expuestos al (MLL)
Baran E.	2014	El teléfono móvil se convierte en un dispositivo atractivo en la educación, pero hay variaciones en percepciones, actitudes y formas de uso
Keengwe, J. <i>et al</i> .	2012	Rol de teléfonos móviles en el ámbito educativo amerita una evaluación del esfuerzo de los educadores
Lan, Y.-J. <i>et al</i> .	2013	Adaptación de un sistema de lectura cooperativo móvil en una clases de Inglés (English as a Foreign Language- EFL)
Lee, H. & Lee J.	2013	Investigadores y profesores carecen de la experiencia en el uso de Smart-phone.



BARAN, E. (2014). «A REVIEW OF RESEARCH ON MOBILE LEARNING IN TEACHER EDUCATION»
EDUCATIONAL TECHNOLOGY & SOCIETY, 17(4), 17-32,
6 HALLAZGOS EMERGENTES

- Integración aprendizaje móvil al contexto educativo
- Perspectiva teórica y conceptual apenas reportada
- Variaciones en patrones de uso, actitudes y percepción
- Compromiso con el aprendizaje móvil y dispositivos como beneficio
- Reto apenas reportado
- Varias potencialidades pedagógicas sobre la integración del aprendizaje móvil

El uso de dispositivos móviles: la motivación como una cuestión de

- ▶-significado personal ocasional
- ▶-aprendizaje casual personalmente significativo



Ushiola, E.
2013

EL NIVEL DE
COMPROMISO
FUERTE MOTIVACIÓN AL
APRENDIZAJE DEL
IDIOMA, STOCKWELL
(2013 USHIOLA 2013)

METODOLOGÍA: PARTICIPANTES

- ▶ Basándose en la información obtenida de un pre cuestionario, los participantes fueron divididos en dos equipos según los dispositivos que indicaron como propios: Grupo A (25sts) los que tenían dispositivos móviles Grupo B (28 sts) los que tenían laptops

Table 3. *Mobile Device User Groups*

Group	Group A	Group B
Number of participants	25 students	28 students
Registered devices	Apple iPhones, Android Phones, iPads, tablets, and other mobile devices	Laptops, MacBook, Netbooks, and other mobile computers

Se realizo un pre cuestionario para:

- reunir las percepciones de los estudiantes en cuanto a las nuevas tecnologías tales como los dispositivos móviles
- determinar la clasificación TACI (*Technology Adopter Category Index*) (Dugas 2005) pre al estudio. Esta clasificación permite evaluar el nivel de grado de confort de los participantes hacia la innovación, mientras mas baja sea la puntuación, se esta mas cómodo con la innovación.

Se aplico un post cuestionario con el fin de volver a evaluar a los estudiantes en cuanto a la clasificación TACI, e investigar como la exposición al uso de tecnología móvil puede efectuar un impacto en el deseo de adoptar las nuevas tecnologías.

Hoy día,

- Lo digital ha invadido nuestras vidas
- En los EEUU, los adultos pasan 4h30 horas a leer diariamente en mediana (White 2010), en relación a 1h46 ya hace 40 años (Sharon, 1972) De los cuales 30 minutos corresponden a lo digital

Aujourd'hui

- Le numérique a envahi nos vies
- La majorité des jeunes des pays riches utilisent plusieurs fois par semaine (ou par jour!) Google, Wikipédia, Twitter et Facebook
- Aux USA, les adultes passent 4h30 heures à lire par jour en moyenne (White, 2010) contre 1h46 il y a 40 ans (Sharon, 1972)
 - Dont 30' de correspondance numérique

TRICOT, 2016 11:37

DISPONIBLE: [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=6l0SS6ZIJ34](https://www.youtube.com/watch?v=6l0SS6ZIJ34)

Presentación del proyecto Diaale (Dispositif à distance d'aide à l'Apprentissage l'Anglais comme Langue Etrangère)

-Profesor de la UC en línea, a distancia

-Profesor en presencial en la UC

-17 participantes voluntarios, inscritos en una materia regular y obligatorio de Inglés I en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo (UC)

- Estudiantes de ingeniería de la UC
- Hispano-hablantes
- Nivel heterogéneo de Inglés
- Neófitos en la participación de cursos en línea
- Disponibilidad de dispositivos digitales









Pregunta de investigación

En la siguiente comunicación nos preguntamos si el uso del celular tiene alguna relación al aprendizaje de la lectura en L2 para un público de ingenieros.

Para responder a esta pregunta nos apoyaremos en los postulados resultados de otras investigaciones y en los resultados de la data recuperada en la formación y organizada en la forma de corpus de aprendizaje LETEC (Chanier & Ciekanski, 2010).



Tipos de textos y ambientes TICs

Fecha	Duración	Tipo de texto	Objetivo	Ambiente de trabajo
18-30/05	1s	Artículos de revistas técnicas, libros, páginas web	Lectura rápida Carta conceptual	Moodle LRL Mindmeister 
01-16/06	2s	Artículos científicos	Escritura colaborativa	Moodle LRL- Google drive
15-27/06	2s	Libros electrónicos formato ePub 	Escritura de síntesis colaborativa  	Teléfonos celulares- Google drive 
29/06- 11/07	2s	Blogs, fórums de discusión	Anotaciones colaborativas Escritura individual con anotaciones propias y de otros	Diigo- Moodle LRL 



101 800	101 800	101 800	101 800
101 800	101 800	101 800	101 800
101 800	101 800	101 800	101 800
101 800	101 800	101 800	101 800
101 800	101 800	101 800	101 800
101 800	101 800	101 800	101 800

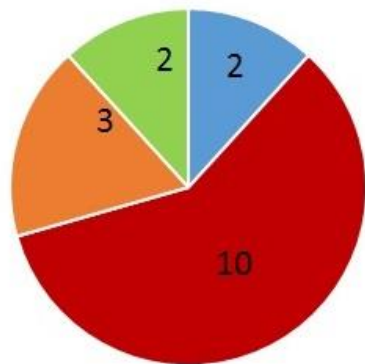
DIAALE_15_DATA

	A	I	J	K	L	M	O	P
1	participants	res_pretest	res_posttest	nb_mess_forumcarte_mindmeister	nb_mess_google	nb_mess_diigo	lect_mobil/tablette	
2	af01	11	13	33	1	7	1	1
3	af02	7	11	35	1	5	5	1
4	af03	2	5	8	0	2	0	0
5	af04	7	10	9	0	0	0	1
6	af05	3	11	4	0	0	0	0
7	af06	4	10	13	0	3	0	0
8	af07	7	11	24	1	4	5	1
9	af09	6	9	23	1	0	7	0
10	am01	15	12	17	1	1	0	1
11	am02	9	10	11	0	2	0	1
12	am03	4	11	16	1	0	3	1
13	am09	7	13	22	1	4	13	1
14	am10	6	12	13	1	2	0	1
15	am11	12	14	26	1	4	7	1
16	am12	6	9	23	1	4	1	1
17	am13	17	16	4	0	0	0	0
18	am14	6	7	12	1	3	0	0
19	Moyenne	7,59	10,82	17				
20	tf1	0	NA	272			0	11

RESULTADOS PRE-TEST & POST-TEST

Réprésentation résultats pré-test_diaa15

t:17

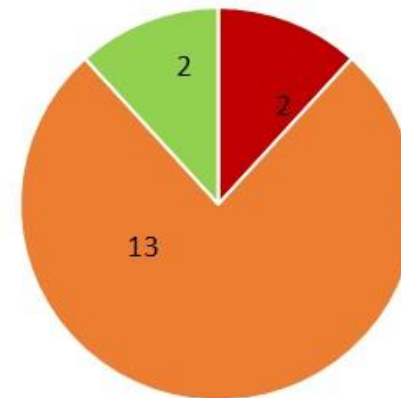


■ Debutante ■ Básico ■ Medio ■ Medio Alto

Niveau	Frequence
Debutante	2
Básico	10
Medio	3
Medio Alto	2
	17

Réprésentation résultats posttest_diaa15

t:17



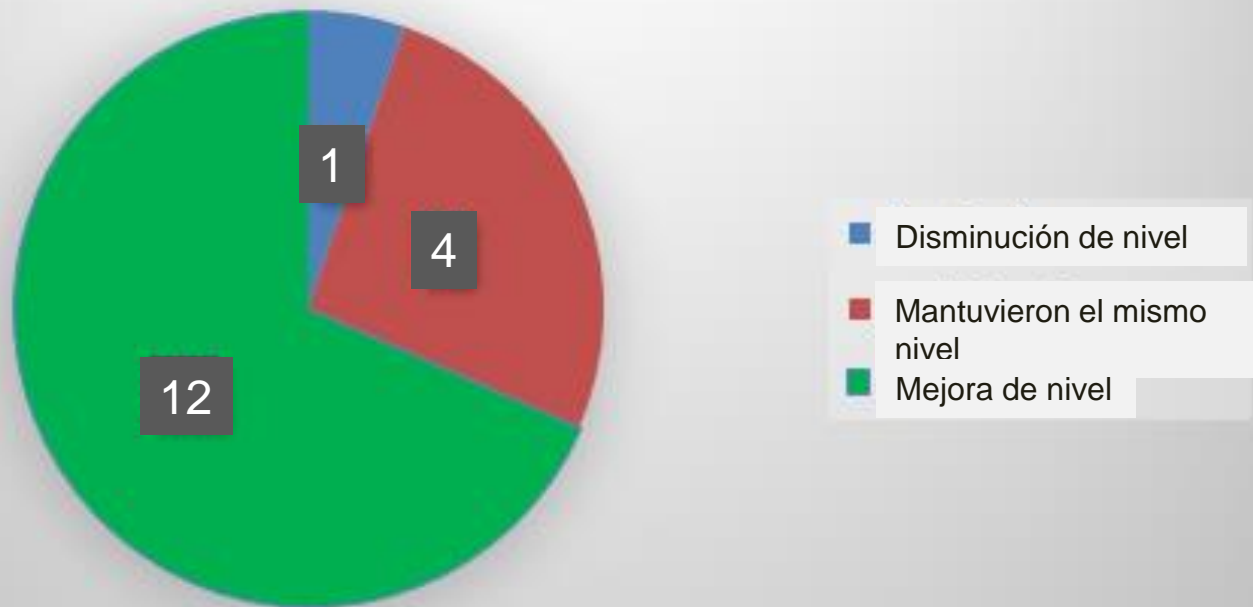
■ Básico ■ Medio ■ Medio alto

niveau	fréquence
Básico	2
Medio	13
Medio alto	2
	17

note	niveau
0 ≤ 3.45	Debutante
3.46 ≤ 8.45	Básico
8.46 ≤ 13.45	Medio
13.5 ≤ 18.45	Medio-Alto
18.5 ≤ 20	Alto

RESULTADOS PRE-TEST Y POST-TEST

Representación del comportamiento de los resultados del pre-test y del post-test



- ▶ La tecnología móvil provee nuevas experiencias de aprendizajes
- ▶ -Los estudiantes pueden comprometerse a la actividades de aprendizaje fuera de clases
- ▶ -Pueden tener acceso a más oportunidades de aprendizaje en la comunidad de su dominio

CONCLUSIONES

Referencias bibliográficas

Chanier, T. & Ciekanski, M. (2010) "Utilité du partage des corpus pour l'analyse des interactions en ligne en situation d'apprentissage : un exemple d'approche méthodologique autour d'une base de corpus d'apprentissage". *Apprentissage des Langues et Systèmes d'Information et de Communication (ALSIC)*, 13DOI : 10.4000/alsic.1666, <http://alsic.revues.org/index1666.html><http://edutice.archives-ouvertes.fr/edutice-00486676>

Chanier, T ;Fouqueré Chr., Issac F. (1995). *Alexia : Un environnement d'aide à l'apprentissage lexical du français langue seconde* ». : Environnements Interactifs d'Apprentissage avec Ordinateur, Eyrolles, Paris, 1995. Pp. 79-81.

Huang, H., Chern, C; Lin, C. (2009). "EFL learners' use of online reading strategies and comprehension of texts: An exploratory study". *Computer and Education*, vol. 52, N° 1, pp. 13-26.

UNESCO (2012). *Mettre en marche l'apprentissage mobile : thèmes généraux*. Série de documents de travail de l'UNESCO sur l'apprentissage mobile. ISSN 2305-8625. Pp 3-8.

Winioski, M. (2009). "Liberal Education Has Failed": Reading Like an Engineer in 1960s America. *Technology and Culture*. Volume 50, Number4, October 2009. Pp. 753-782.



34 CONGRESO INTERNACIONAL AESLA-2016

Gracias por su atención